

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования Дом пионеров и школьников муниципального района  
Белокатайский район Республики Башкортостан

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 4

Утверждаю  
Директор Дома пионеров и школьников  
А.А. Гарипова  
«28» 08 20



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Абдуллина Гульшат Миндихатовна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая категория

с.Новобелокатай, 2020г.

## **Структура программы учебного предмета**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно – тематический план 1 года обучения. Содержание программы 1 года обучения .....	8
3. Учебно – тематический план 2 года обучения. Содержание программы 2 года обучения .....	12
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Оценочно – методические материалы. Материально-техническое обеспечение .....	17
5. Список литературы .....	20

### **Приложения.**

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.

Приложение 2. Фонетические игры.

Приложение 3. Подвижные игры.

Приложение 4. Лексические игры.

Приложение 5. Входной контроль.

Приложение 6. Текущий контроль 1 года обучения по теме «Семья».

Приложение 7 Промежуточный контроль по теме «Еда»

Приложение 8 Итоговый контроль

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа имеет естественнонаучную **направленность**.

Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к английскому языку. На решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных

знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена главной целью обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык, как средство коммуникации.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности. Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, различиями в психофизиологическом развитии, данная программа поможет использовать потенциальные возможности каждого ребенка.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию; произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания; соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения; формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

**Цель программы** – развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции обучающихся через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- вырабатывать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

*Развивающие:*

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать речь, мышление, память, воображение;

- расширять кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования 8-11 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения, предполагает проведение занятий с детьми 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей количеством от 10 до 15 человек.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий;
- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

Форма занятий – групповая, работа по подгруппам и индивидуально. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии).

Используемые на занятии *формы и методы* способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

-ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами: объяснение; прослушивание и запись материала занятий; самостоятельное чтение материала и его изучение; работа с лексикой;

-тренинг: ответы на вопросы; поиск ответов на вопросы в тексте; чтение и перевод текстов; выполнение упражнений на закрепление грамматики;

-практическое применение: обсуждение темы/проблемы в парах, группе; выполнение тестов (устно, письменно).

Основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие *принципы работы*:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- формирование умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

В конце 1 года обучения обучающийся должен **знать**:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
  - а) о себе и об окружающем мире;
  - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

**уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

В конце 2 года обучения обучающийся должен *знать и практически владеть*:

- формами единственного и множественного числа;
- употреблением артиклей;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;
- структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения;
- предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.
- умением воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Обучающийся приобретает следующие *социокультурные знания*:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

#### ***Формы проверки ожидаемых результатов:***

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).
- театрализованная инсценировка.
- участие в языковых конкурсах.

## 2. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		Теория	Прак- тика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Входной кон- троль (анкета)
2.	Родина английского языка – Великобритания	8	6	14	тест
3.	Давайте познакомимся!	9	9	18	опрос
4.	Школа – это весело!	10	8	18	тест
5.	Животные. Какие они?	6	10	16	Игра
6.	Приятного аппетита!	10	8	18	Тест. Ситуатив- ная игра
7.	Всё о себе и о семье	10	8	18	Тест
8.	Наша квартира, наш дом	10	8	18	опрос
9.	Чудесные праздники	4	6	10	опрос
10.	В мире английских сказок	4	6	10	Театрализованное представление. Викторина «Ска- зочная»
11.	Итоговое занятие.	-	2	2	Анкетирование1.
	Итого:	73	71	144	

## **Содержание программы 1 года обучения**

Содержание программы «Английский язык» представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом и материалами для чтения

№ п\п	Разделы программы	Содержание	Коли-чество часов
1.	Вводное занятие	Формирование группы. Знакомство. Входной контроль (анкета)	2
2.	Родина английского языка – Великобритания.	<p>Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>а) чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; б) тест; в) рисунки флагов, символов.</p>	14
3.	Давайте познакомимся!	<p>Здравствуйте, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Чтение вслух и про себя. Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры.</p> <p>Рассказ: «Моя визитная карточка».</p>	18
4.	Школа – это весело.	<p>Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. Игры.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Интервью с английским школьником. Тестирование. Загадки.</p>	18
5.	Животные. Какие они?	<p>Названия домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Аудирование: «Какое это животное? Угадай-ка!».</p> <p>Чтение сказки «Two Rabbits», рассказ о любимом питомце; тест.</p>	16

		Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное).	
6.	Приятного аппетита!	<p>Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Тест.</p> <p>Ситуативная игра «Мы сервируем стол».</p>	18
7.	Всё о себе и о семье.	<p>Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии. Пословицы и поговорки о еде- английские и русские эквиваленты</p> <p><b>Практическая часть:</b> Лексика: введение названий родственников. Чтение текста «English.family» и обсуждение его. Разучивание стихов, считалок о семье. Тестирование. Проект: «Семейное дерево» - родословная.</p>	18
8.	Наша квартира, наш дом	<p>Знакомство с предлогами места - <i>in, on, under</i>, с вопросительным словом <i>Where</i> и вопросами типа - <i>Where is/are smth?</i>; с глаголом <i>to see</i> и ответами на вопрос <i>What do you see /on the table/?</i>, с конструкциями - <i>I see a table</i>. Знакомство и употребление в предложениях местоимения множественного числа <i>They</i>: <i>They are in the bed</i>, использование союза <i>and</i> в перечислении <i>A dog and a cat and a mouse</i>.</p> <p><b>Практическая часть:</b> наша квартира. Введение новой лексики: flat, bathroom, bedroom, living room, kitchen, door, window, garden, bed, wardrobe, table, chair, TV, sofa, window, lamp, clock, floor, carpet, family, mummy, daddy, boy, girl, in, on, under, and</p> <p>Where is a dog? This is the bed. The boy is on a chair. He is under a table. I see a table.</p>	18

9.	Чудесные праздники.	<p>Мне нравятся праздники. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки. Тестирование. Составление календаря английских праздников.</p>	10
10.	В мире английских сказок.	<p>Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках?</p> <p><b>Практическая часть:</b> Чтение сказки «Три поросёнка». Стихи, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам. Тестирование. Инсценировка отрывка из сказки «Алиса в стране чудес». Викторина «Сказочная».</p>	10
11.	Итоговое занятие.	<p>Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Общее мероприятие: итоговый концерт на английском языке «Праздник для друзей».</p> <p><b>Практическая часть:</b> Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.</p>	2
	Итого:		144

### 3. Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		Теория	Прак- тика	Всего	
1.	Вводное занятие	-	2	2	беседа
2.	Знакомство	2	2	4	Рассказ о себе
3.	Наш мир	6	4	10	опрос
4.	О себе. Профессии.	12	6	18	Чтение текста
5.	Семья и друзья	12	6	18	опрос
6.	Так я живу!	6	4	10	рассказ
7.	Распорядок дня	8	4	12	Творческая рабо- та.
8.	Любимые места	4	4	8	Выполнение упражнения
9.	Мой дом	10	6	16	тест
10.	Хобби	4	4	8	Рассказ о хобби
11.	Наши умения	4	4	8	Чтение текста
12.	В кафе	12	6	18	опрос
13.	Здесь и сейчас	6	4	10	опрос
14.	Итоговое занятие	-	2	2	тест
	Итого:	87	57	144	Итого:

## Содержание программы 2 года обучения

№ п\п	Разделы программы	Содержание	Коли-че-ство ча-сов
1.	Вводное за-нятие	Повторение пройденного за 1 учебный год пройденного материала. Краткое содержание 2 года обучения.	2
2.	Hello! (Зна-комство)	<p><u>Лексика</u>: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks ..... etc), слова, встречающиеся в ежедневном общении (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.</p> <p><u>Грамматика</u>: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных</p> <p><b>Практическая часть</b>: Good morning! Hello. What is your name? My name is... Чтение диалогов, текстов, составление рассказа о себе, выполнение упр. по грамматике</p>	4
3.	Your world. (Наш мир)	<p><u>Лексика</u>: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.</p> <p><u>Грамматика</u>: Личные и притяжательные местоимения</p> <p><b>Практическая часть</b>: чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	10
4.	Personal In-formation (О себе. Профессии)	<p><u>Лексика</u>: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса</p> <p><u>Грамматика</u>: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.</p>	18

		<b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений	
5.	Family and Friends. (Семья и друзья)	<p><u>Лексика</u>: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.</p> <p><u>Грамматика</u>: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	18
6.	It's my life! (Так я живу!)	<p><u>Лексика</u>: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.</p> <p><u>Грамматика</u>: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	10
7.	Every day. (Распорядок дня)	<p><u>Лексика</u>: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания</p> <p><u>Грамматика</u>: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	12
8.	Places I like. (Любимые места)	<p><u>Лексика</u>: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов</p> <p><u>Грамматика</u>: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.</p>	8

		<b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений	
9.	Where I live (Мой дом)	<p><u>Лексика</u>: названия комнат (bed-room living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) (bed-room, слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов</p> <p><u>Грамматика</u>: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	16
10.	We had a good time! (Хобби)	<p><u>Лексика</u>: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты</p> <p><u>Грамматика</u>: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	8
11.	We can do it! (Наши умения)	<p><u>Лексика</u>: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол + существительное.</p> <p><u>Грамматика</u>: глагол can/ can't, просьба и предложение.</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	8
12.	Thank you very much! (В кафе)	<p><u>Лексика</u>: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.</p> <p><u>Грамматика</u>: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like...., I want .....</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	18
13.	Here and now	<u>Лексика</u> : слова по теме «Одежда» (a shirt,	10

	(Здесь и сейчас)	<p>shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, .... etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?</p> <p><u>Грамматика</u>: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.</p> <p><b>Практическая часть</b>: чтение текстов, рассказов, выполнение упражнений</p>	
14.	Итоговое занятие	<p>Подведение итогов по темам за учебный год.</p> <p><b>Практическая часть</b>: Итоговое тестирование</p>	2
	Итого		144

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы* занятий: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* обучающихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

В младшем школьном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры (Приложение 2 Фонетические игры);
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- театральные игры;
- народные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;
- подвижные игры и спортивные развлечения (Приложение 3 Подвижные игры);
- игры-экспериментирование;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности.

сти. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что школьники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Виды работы на занятиях английским языком.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему (Приложение 4 Логические игры).

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для школьников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В процессе *реализации программы* с целью стимулирования творческой деятельности обучающихся организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- викторины;
- проведение праздников;
- участие в мероприятиях Учреждения.

## **Оценочно – методические материалы**

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

На вводном занятии проводится *входной контроль* (Приложение 5),

Объектом *текущего контроля* можно считать коммуникативную компетенцию обучающихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов (упражнений) и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. (Приложение 6. Текущий контроль по теме «Моя семья»).

*Промежуточный* контроль проводится в конце каждого раздела, либо в конце года, в форме рассказа (сообщения) по заданной теме, чтения текста, фронтального опроса, выполнения упражнения, теста, творческой работы (Приложение 7. Промежуточный контроль по теме Еда»). Тестовая форма *промежуточного (итогового)* контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. В качестве формы *итогового* контроля можно рассматривать и выступление на отчетном фестивале в конце года «Мозаика творчества».

## **Материально-техническое обеспечение**

**Дидактический материал:** Для успешной реализации программы «Английский язык» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

**Техническое оснащение:** аудиозаписи; магнитофон, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц.

## 5. Список литературы

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ.
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Санитарно-эпидемиологические требования.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006г. п 06-1844.
12. Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД.

### **Основной список:**

1. Черепанова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.

### **Вспомогательный список:**

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. 3-е издание-М.: Просвещение, 2000.
2. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А.. Английский язык. 3 класс. 15-е издание- М.: Просвещение, 2009.
3. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А.. Английский язык. Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях.М.: Просвещение, 2007.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Учебник для 3 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Учебник для 4 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.

- 7.Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
- 8.Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

**Интернет- ресурсы:**

- <http://www.dreamenglish.com/family>
- <http://www.englishhobby.ru>
- [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
- <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.freeabcsongs.com/>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Приложение 1

Календарный учебный график объединения «Английский язык»  
1 год обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Введение. Знакомство с детьми.	Каб.№2	Входной контроль (анкета)
2	сентябрь	08	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Великобритания. Знакомство с англоязычными странами.	Каб.№2	Опрос
3	сентябрь	10	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Великобритания.	Каб.№2	Опрос
4	сентябрь	15	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Великобритания. Достопримечательности Лондона	Каб.№2	Опрос
5	сентябрь	17	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Великобритания. Экскурсия по Лондону	Каб.№2	опрос
6	сентябрь	22	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Великобритания. Лондон	Каб.№2	тест
7	сентябрь	24	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Великобритания. «Путешествие по Великобритании»	Каб.№2	тест
8	сентябрь	29	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Великобритания.	Каб.№2	тест
9	октябрь	1	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся. Здравствуйте, это я! Знакомство, приветствие, прощание	Каб.№2	опрос
10	октябрь	6	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся. Знакомство, приветствие, прощание	Каб.№2	опрос
11	октябрь	8	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся. Формулы речевого этикета	Каб.№2	Тест

12	октябрь	13	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся. Знакомство	Каб.№2	Тест
13	октябрь	15	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся. Разучивание песенки «Hello, hello»	Каб.№2	опрос
14	октябрь	20	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся. Знакомство	Каб.№2	Опрос
15	октябрь	22	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся. Знакомство	Каб.№2	Опрос
16	октябрь	27	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся. Знакомство	Каб.№2	тест
17	октябрь	29	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Давайте познакомимся.	Каб.№2	Опрос
18	ноябрь	03	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело! Мне нравится учиться в школе. Моя школа	Каб.№2	Опрос
19	ноябрь	05	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело! Знакомство с английской школой	Каб.№2	Опрос
20	ноябрь	10	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело! Режим дня английских школьников	Каб.№2	Тест
21	ноябрь	12	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело! Режим дня английских школьников	Каб.№2	Опрос
22	ноябрь	17	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело! Предметы английских школьников	Каб.№2	Опрос
23	ноябрь	19	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело! Предметы английских школьников	Каб.№2	
24	ноябрь	24	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело! Игры английских школьников	Каб.№2	Опрос
25	ноябрь	26	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело! Игры английских школьников	Каб.№2	Опрос
26	декабрь	1	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Школа – это весело!	Каб.№2	Тест
27	декабрь	3	9.00-10.30	Групповая, ин-	2	Животные. Названия домашних животных	Каб.№2	Опрос

				индивидуальная				
28	декабрь	8	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Животные. Названия домашних животных	Каб.№2	Опрос
29	декабрь	10	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Животные. Названия диких животных	Каб.№2	Опрос
30	декабрь	15	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Животные. Названия диких животных	Каб.№2	Опрос
31	декабрь	17	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Животные. Названия диких животных	Каб.№2	Опрос
32	декабрь	22	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Животные. Знакомство со сказкой «Two Rabbits»	Каб.№2	игра
33	декабрь	24	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Животные. «Знакомство со сказкой Теремок».	Каб.№2	Игра
34	декабрь	29	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Животные. Инсценирование сказки «Теремок»	Каб.№2	Игра
35	январь	12	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Приятного аппетита! Еда и напитки	Каб.№2	Опрос
36	январь	14	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Приятного аппетита! Еда и напитки	Каб.№2	Тест
37	январь	19	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Приятного аппетита! Любимые блюда	Каб.№2	Опрос
38	январь	21	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Приятного аппетита! Фрукты	Каб.№2	Опрос
39	январь	26	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Приятного аппетита! Фрукты	Каб.№2	Опрос
40	январь	28	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Приятного аппетита! Овощи	Каб.№2	Тест
41	февраль	2	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Приятного аппетита! Овощи	Каб.№2	Опрос
42	февраль	4	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Приятного аппетита! Популярные и традиционные блюда англичан	Каб.№2	Опрос

43	февраль	9	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Приятного аппетита! Английский этикет	Каб.№2	Тест. Ситуативная игра
44	февраль	11	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье. Моя семья	Каб.№2	Опрос
45	февраль	16	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье.	Каб.№2	Тест
46	февраль	18	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье. Я люблю свою семью	Каб.№2	Опрос
47	февраль	24	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье. Любимые занятия членов моей семьи	Каб.№2	Опрос
48	февраль	25	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье. Знакомство с английской семьей	Каб.№2	Опрос
49	март	2	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье. Английская семья	Каб.№2	Опрос
50	март	4	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье. “English family”	Каб.№2	Тест
51	март	9	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье. Моя семья	Каб.№2	Опрос
52	март	11	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Всё о себе и о семье. Моя семья. «Семейное дерево»- родословная	Каб.№2	Тест
53	март	16	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Наша квартира, наш дом. Введение новой лексики по теме «Мой дом, квартира»	Каб.№2	Опрос
	март	18	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Наша квартира, наш дом. Мой дом, квартира	Каб.№2	Опрос
54	март	23	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Наша квартира, наш дом. Комнаты	Каб.№2	Опрос
55	март	25	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Наша квартира, наш дом. Комнаты	Каб.№2	Опрос
56	март	30	9.00-10.30	Групповая, индивидуальная	2	Наша квартира, наш дом. Комнаты	Каб.№2	Опрос
57	Апрель	1	9.00-10.30	Групповая, ин-	2	Наша квартира, наш дом. Предметы мебели	Каб.№2	Опрос

				индивидуальная				
58	апрель	6	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Наша квартира, наш дом. Предметы мебели	Каб.№2	Опрос
59	апрель	8	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Наша квартира, наш дом. Предметы мебели	Каб.№2	Опрос
60	апрель	13	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Наша квартира, наш дом.	Каб.№2	Опрос
61	апрель	15	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Чудесные праздники. Мне нравятся праздники.	Каб.№2	Опрос
62	апрель	20	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Чудесные праздники. Рождество и Новый год в Англии.	Каб.№2	Опрос
64	апрель	22	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Чудесные праздники. Общие и различные черты английских и русских праздников.	Каб.№2	Опрос
65	апрель	27	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Чудесные праздники. Календарь английских праздников.	Каб.№2	Опрос
66	апрель	29	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Чудесные праздники.	Каб.№2	Опрос
67	май	4	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	В мире английских сказок. Английские народные сказки	Каб.№2	Опрос
68	май	6	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	В мире английских сказок. Народные сказки о животных	Каб.№2	Викторина
69	май	11	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	В мире английских сказок. Авторские сказки	Каб.№2	Опрос
70	май	13	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	В мире английских сказок. Герои английских сказок	Каб.№2	Опрос
71	май	18	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	В мире английских сказок.	Каб.№2	Театрализованное представление
72	май	20	9.00-10.30	Групповая, ин-дивидуальная	2	Итоговое занятие	Каб.№2	Анкетирование

## Фонетические игры

**Игра «Повторюшки»** (отработка дифтонгов [aɪ], [eɪ] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aɪ], [maɪ], [eɪ], [neɪ], [neɪm], [neɪmɪz], [maɪ neɪmɪz] “. Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

**Игра «Рыбки»** (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...”. Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

**Игра «Пчелы»** (отработка звуков [D][T] ) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx-Dx-Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq-Dq-Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI-DI-DI]- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx-Dx-Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI-DI-DI].”

**Игра «Любопытный кролик»** (отработка звуков [D] - [s] This is...)

Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре This is... Отрабатывается это сочетание песенкой: This is a bear, this is a hare, This is a dog and this is a frog. This is a car, this is a star, This is a ball and

this is a doll. Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

### **Игра «Горы» (отработка сочетаний [wI] [wJ] [wAI] [wFq])**

“Now, let’s play a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляет наголову бант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходя к каждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показывает картинку - горы) You are big mountains!”

### **Игра «Thank you!» (отработка звука[T] – Thank you!)**

“Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thank you!”. Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

### **Игра «Колокольчик» (отработка звука [N] – окончание -ing)**

“Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? -ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? -ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп).

## Подвижные игры

### 1. "Cats and mice"

Количество игроков от 4.

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home! — Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети- мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice! — Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

### 2. "Sea - ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

### 3. "What's the time, Mr. Wolf?"

Количество игроков от 3.

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

### 4. "Movers"

Количество игроков от 2.

Учитель дает детям команды, дети выполняют их движениями.

Pick up, put down, stand up, turn round

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something ...brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor,

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something...white.

Put your hands and touch your toes.

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,  
Stamp your feet, touch something...red.  
Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes, knees and toes;  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose.

### 5. "Eatable - uneatable"

Количество игроков от 3.

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

### 6. Bring me a toy

Количество игроков от 2.

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель: — Bring me a pen. (Give me a book.)

### 8. Balloons up in the Sky!

(Шарики в небо!)

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

### 9. Lexical Chairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий

называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Заметьте, что эта игра очень активная, поэтому убедитесь, что вокруг нет опасных предметов.

Дети младшего дошкольного возраста могут длительное время общаться с Вами только жестами, накапливая пассивный запас лексики. Этот период у некоторых 3-леток может длиться до года. Старшие дети начинают говорить рано и, поскольку, занятия с ними могут продолжаться до 30-40 минут, то Вам придется насыщать урок дополнительными играми, описание которых приводим в этом разделе.

## 10. **Clock**

Количество игроков от 3.

Ход игры:

В комнате на полу рисуются часы: круг и цифры от 1-12 внутри круга.

Дети делятся на 2 равные команды и встают по разные стороны круга в линии. Одна команда *big hand*, другая *little hand*.

Учитель называет время:

— Ten past seven.

Первый игрок каждой команды воспроизводит нужное время на часах.

Если это *big hand*- игрок занимает минуты, если это *little hand*- часы.

## Лексические игры

Учителю важно помнить, что основная цель данного пособия – обучение аудированию, а то, что дети начинают еще и говорить по-английски является своеобразным «бонусом» учителю, но целью обучения не является. На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит сам учитель, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это учитель, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на слух информацию, реагируют на неё невербальными средствами, как правило, жестами). На каждом последующем этапе учитель как бы отдаёт «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы её взять. (Надо ли говорить о том, что в разных возрастных группах, а порой и в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью.) При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, учителю важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

1. **Игра “Stand up and say: I’m big!”** (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’m big!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’s your name... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’ve lost my way home. So, I’m sitting and crying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)

2. **Игра “How many?”** Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!

3. **Игра “Is it...?”** Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes!(No!) - No! This is not a bear!

4. **Игра “Bag”** Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the

bag? - That's a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ... bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте "скажем ручками": "I give up!" (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? - This is a ... bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

5. **Игра "Like"** Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thank you! Good boy (girl)! (гладит ребенка по голове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (...)! (целует игрушку, кладет ее на сердце) - No, I don't! I don't like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) The dog is not good! It is bad! - Давайте пожалеем собачку, погладим её и скажем: Good dog! - Good dog!}

6. **Игра "This is not"** (на столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!

7. **Игра "Is this a boy?"** Let's play a game! (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) - Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?

8. **Игра «Мышонок»** Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: "Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!" И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: "This is a cat! This is a cat!" (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: "This is not a cat!" - This is not a cat! - Not a cat! - Not a cat! - What's this? Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретилась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вот упрямый мышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонок прячется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечка заплакала.) - I'm a good cat!

I'm not bad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайте скажем ей: "Good cat!" - Good cat! – This is a frog! – Good frog!

9. **Игра «Продавец»** (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let's play a game! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупатели сердятся, топают ногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку завязывают глаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!

10. **Игра «Рифмы»** (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star - car) Do you have any toys? – Yes, we do! We have many toys! And what do you have? – I have a box! - And what's there in the box? - That's a secret! Guess! - Is it a ... (дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don't know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What's this? - This is a ball! - A ball! (учитель достает мяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don't have a ball, but I have a doll! (достает куклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя её. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn't! This is not a ball! This is a doll!

11. **Игра “Yes, it is! – No, it isn’t!”** Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let's play a game! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: "Yes, it is!", а если не угадаю – "No, it isn't!" (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достаёт игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a..... - No, it isn't! – No, it isn't! This is not a ... This is a...

12. **Игра “Shop”** Let's play shops! - Let's! - I'm a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 раза хлопает по ладони учителя.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!

13. **Игра “Crying”** (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачут гости) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don't like the rain!

(ф.о.) - Let's say "go away" to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!

Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what's in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again!{}

14. Игра "Drawing" (4 pencils, a sheet of paper) What's this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don't know!) It is red (yellow, green, blue). - Let's draw a picture! - Let's! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...

15. Игра "Where is the hare?" (Some toys on the table, snake) What's there on the table? - There is a... on the table. Let's play a game! - Let's! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? – Here is the hare! This is the hare! (змея пытается на ощупь определить) - No, this is not a hare! This is a... (пока не дойдет до зайца).

16. Игра "4 boxes" (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? – It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (дети хором повторяют заучителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Here is the cat! (достает кошку, кладет ее на стол)

17. Игра «Платок» There are 10 toys on the table! What's there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table. (достает)

18. Игра "I don't have" (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let's play a game! - Let's! - What's this? - This is a ball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don't have a ball, I don't have a doll, I don't have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держит перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) – So, what don't you have! - I don't have a... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым).

Приложение 5  
Входной контроль (анкета)

1. Любите ли вы занятия английского языка?
2. Хотелось ли вам, чтобы занятий английского языка было больше?
3. Рассказываете ли вы дома о том, что вы делаете на занятиях английского языка?
4. Получаете ли вы помощь от родителей в выполнении домашних заданиях по английскому языку?
5. Какие виды и формы деятельности на занятиях английского языка вам нравятся:  
-физминутки;  
-игры;  
-инсценирование;  
-пение на английском языке;  
-отгадывание загадок, кроссвордов;  
-работа со сказками.
6. Нравятся ли вам сказки на английском языке?
7. Какие сказки английских писателей вы знаете?
8. Нравятся ли вам стихи на английском языке?

Текущий контроль по теме «Моя семья»

Задание 1

Выберите правильный перевод слова MOTHER:

1. мама
2. папа
3. семья

Задание 2

Выберите правильный перевод слова SISTER:

1. сестра
2. брат
3. тетя
4. муж

Задание 3

Выберите правильный перевод слова GRANDDAUGHTER:

1. внучка
2. внук
3. дети
4. муж

Задание 4

Выберите правильный английский вариант слова «МАМА»:

1. mother
2. mather
3. mothra
4. mothr

Задание 5

Выберите правильный английский вариант слова «БРАТ»:

1. brother
2. brather
3. bothra
4. bothr

Задание 6

Какой буквы не хватает в слове BRO\_HER:

1. [t]
2. [d]
3. [s]
4. [k]

Задание 7

Какой буквы не хватает в слове SIST\_R:

5. [e]
6. [a]
7. [i]
8. [o]

### Задание 8

Какого члена семьи нет в списке: MOTHER, SON, BROTHER, DADDY, DAUGHTER?

1. сестра
2. мама
3. брат
4. дочь

### Задание 9

Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

1. mummy, daddy, son, daughter
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, daughter
4. mummy, daddy, son, brother

1.

### Задание 10

Найдите точный перевод строчки: MUMMY IS IN THE KITCHEN.

1. мама на кухне
2. мама в ванной
3. мама в саду
4. мама в спальне

## Промежуточный контроль по теме «Еда»

Date \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_ class \_\_\_\_\_

**Ответьте на вопросы:**

Сколько букв в английском алфавите?

**Заполни пропуски.**B \_\_\_; \_\_\_f; G \_\_\_; X \_\_\_; \_\_\_l; \_\_\_z; H \_\_\_; Y \_\_\_; M \_\_\_; \_\_\_s; \_\_\_t; Z \_\_\_;  
R \_\_\_; \_\_\_d; V \_\_\_; W \_\_\_; \_\_\_e; Q \_\_\_.

№2

**Найди соответствия.**

a chocolate cake

b milk



c pizza

d ice cream

e orange juice

№3

**Найди соответствия.**

2	6	one	six	9
		two	seven	
		three	eight	8
		four	nine	
3	10	five	ten	5
7	1			4

№4

**Прочитай и подчеркни правильный ответ.**

1. five sandwich / sandwiches  
2. one candle / candles

№5

**Посмотрите, прочитайте и заполните пропуски в предложении.**

- I don't like milk.
- I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- I don't like \_\_\_\_\_.

Итоговый контроль

**1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

**2) Прочитай и запиши цифру.**

1. five – .....
2. one – .....
3. three – .....
4. four – .....
5. six – .....
6. ten – .....
7. two – .....
8. seven – .....
9. eight – .....
10. nine – .....

**3) Прочитай и соедини.**

1. brown A – красный
2. white B – зелёный
3. green C – голубой, синий
4. pink D – коричневый
5. black E – белый
6. blue F – чёрный
7. yellow G – жёлтый
8. red H – розовый

**4) Заполни пропуски словами can, can't.**

1. A dog ..... swim.
2. A chimp ..... climb.
3. A frog ..... jump.
4. A horse ..... fly.
5. A bird ..... sing.

**5) Соедини.**

1. We A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I B – ты, вы
3. He C – он
4. You D – мы
5. They E – она
6. It F – я
7. She G – они

**6) Прочитай и выбери.**

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

**7) Заполни пропуски словами am, is, are**

1. He ..... a good friend.
2. I ..... nine.
3. My name ..... Robin.
4. You ..... a nice girl.
5. Her name ..... Mary.

**8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.  
Запиши полученные предложения.**

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

3. got, I've, eyes, green. -

.....

4. can, he, swing. -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....